



Piguet “Centro de Idiomas”

ELEMENTARY: PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL

PRIMER TRIMESTRE Marzo – Abril - Mayo	
UNIDAD 1	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Gramática:<ul style="list-style-type: none">-Presente simple del verbo “to be”-Pasado simple: “I was born”-Verbo “have got”: “I have got...”-Conectores: “keen on fond of, interested in, proud of, good at, get up”• Vocabulario:<ul style="list-style-type: none">-Precios: One penny, two pence, One pund, two pounds”-La hora: “Past, to, o’clock, half past”-Materias escolares: maths, japanese, geography, history, P.E (physical education)-Tipos de instituciones educativas: “nursery school, high school, film school, vocational college, medical school, primary school, university, flight school, middle school”• Listening:<ul style="list-style-type: none">-Preguntas de información personal “What’s your name? How old are you?”-Descripcion de las diferentes instituciones educativas-Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Who is she/he?”• Speaking:<ul style="list-style-type: none">-Responder las preguntas de información personal, utilizar el presente simple, presente perfecto y pasado para responder: “I am... I was born in... I have been in...”-Responder preguntas de reconocimiento: “What is it? It is a nursery school”• Writing:<ul style="list-style-type: none">-Responder preguntas de información personal “My name is, “I’m Years old”-Describir las diferentes instituciones educativas.-Ensayo descriptivo de 80 – 100 palabras sobre la temática de la unidad, empleando las estructuras gramaticales correspondientes.

<p>CANTIDAD DE CLASES</p> <p>8 CLASES</p>	<p style="text-align: center;">LOGROS ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, realizar y responder las diferentes preguntas relacionadas a la información personal. • Realizar un escrito detallado sobre la información personal, utilizando diferentes tiempos verbales. • Identificar, y utilizar de manera autónoma los precios, las fechas y la hora de manera correcta. • Emplear de manera eficaz los conectores en las producciones escritas y orales. • Identificar las diferentes materias escolares e instituciones educativas. • Escribir un ensayo descriptivo entre 80 y 120 palabras, incluyendo el vocabulario de la unidad como así también los conectores.
UNIDAD 2	
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: <ul style="list-style-type: none"> -Comparativos y superlativos: “tall – tallest” -Comparativos y superlativos irregulares: “better – the best” -Pasado simple: “We went to...” -Verbo “used to”: “I used to sing when I was 5 years old” • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> - Miembros de la familia: “mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, uncle, aunt, nephew, niece, baby” -Juguetes: “Barbie doll, Frisbee, marbles, cards, draughts, checkers, hula hoop, lego, marbles, monopoly, teddy bear” • Listening: <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas de reconocimiento: “Where is it?” “What is it?” “Which one is the biggest?” “Which one is your favourite?” • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> -Realizar comparaciones sobre los miembros de la familia: “My brother is the tallest in my family” -Preguntar sobre las familias: “What’s your mother’s name?” “Who is the most intelligent in your family?” -Contar anécdotas del pasado relacionadas a los jugues: “I used to play with Barbie dolls when I was 6 years old” • Writing: <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo descriptivo de 80-120 palabras
<p>CANTIDAD DE CLASES</p> <p>6 CLASES</p>	<p style="text-align: center;">LOGROS ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar comparaciones de manera escrita y oral, utilizando los comparativos y superlativos y sus formas irregulares también. • Contar anécdotas utilizando el pasado simple y el verbo “used to” de manera escrita y oral. • Reconocer y nombrar los miembros de la familia, como los diferentes juguetes de la infancia. • Realizar un ensayo descriptivo entre 80 y 120 palabras. • Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.
UNIDAD 3	
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas de si o no “Tag questions”: “you are having fun, aren’t you?”

	<ul style="list-style-type: none"> -Adverbios de modo: “hardly, carefully, badly, fast, well” • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> -Lugares de encuentro: “the internet, high school, the church, university, a gym, a sports team, an orchestra, a hiking club, the army, the scouts, the guides” • Listening: <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas de si o no “Tag questions”: “You like cooking, don’t you?” -Preguntas de identificación: “Where is it?” • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> -Anecdotas sobre los diferentes lugares de encuentro: “I met my boyfriend in ...” -Colores • Writing: <ul style="list-style-type: none"> -Ensayo descriptivo de 80 – 120 palabras.
<p>CANTIDAD DE CLASES:</p> <p>6 clases</p>	<p style="text-align: center;">LOGROS ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el uso de las “tag questions” y emplearlas de manera efectiva en producciones orales y escritas. • Comprender el uso de los adverbios de frecuencia y emplearlos de manera efectiva en producciones orales y escritas. • Identificar los diferentes lugares de encuentro y utilizarlo en las producciones escritas. • Realizar un ensayo descriptivo de 80 – 120 palabras utilizando el vocabulario de la unidad, como así también los conectores aprendidos en unidades anteriores. <p>Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.</p>
<p>EVALUACION 1er TRIMESTRE:</p> <p>19 de Mayo</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards. • Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios. • Materiales reales, como fotografías. • Recursos digitales como: google docs, prezi, genially, murally, jamboard. • Libro de Anglia • Internet • Computadora

**Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*

SEGUNDO TRIMESTRE
Junio – Julio - Agosto

UNIDAD 4

CONTENIDOS

- Gramática:
-Pasado simple: “She wasn’t at home yesterday”
- Vocabulario:
-Deportes: “cycling, badminton, table tennis, dodgeball, jogging, golf, baseball, football, swimming, tennis, basketball, volleyball”
- Listening:
-Preguntas de reconocimiento: “Where is it?” “What does she usually do on Mondays?”
- Speaking:
-Sobre los juegos olímpicos, los diferentes deportes y anécdotas relacionadas al tema.
- Writing:
- Ensayo descriptivo de 80-120 palabras

CANTIDAD DE CLASES
7 CLASES

LOGROS ESPERADOS

- Identificar los diferentes deportes y desarrollar de manera escrita y oral argumentos en base a los mismos.
- Utilizar de manera eficaz y autónoma el pasado simple, incluyéndolo en producciones orales y escritas.
- Realizar un ensayo descriptivo de 100 – 120 palabras, incluyendo el vocabulario de la unidad como así también la estructura aprendida de la composición de los párrafos.
- Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.

UNIDAD 5

CONTENIDOS

- Gramática:
-Pasado simple: “I was cooking when my family arrived”
- Vocabulario:
- Celebraciones: “April’s fool day, Christmas, mother’s day, thanksgiving day, birthday, easter, new year’s eve, valentine’s day, easter”
- Frases relacionadas con el tiempo: “in the morning/afternoon/evening, first, then, a few minutes/hours, days later”
- Listening:
-Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Where is it?”
- Speaking:
-Sobre las diferentes celebraciones, anécdotas relacionadas a la temática.
-Descripción detallada de las diferentes festividades de nuestro país.
- Writing:
-Mensaje informal de 40 palabras
-Ensayo narrativo de 80 – 120 palabras

CANTIDAD DE CLASES:
8 clases

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer las diferentes celebraciones y describirlas apropiadamente de manera escrita y oral.
- Relatar anécdotas relacionadas a la unidad utilizando el pasado simple.
- Redactar un mensaje informal de 40 palabras utilizando la estructura apropiada.
- Escribir un ensayo narrativo de 100 – 120 palabras utilizando la estructura

	apropiada, como así también las frases del tiempo y vocabulario de la unidad. Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.
UNIDAD 6	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: <ul style="list-style-type: none"> -Futuro “Will”: “I will hear the song, I promise you” -Primer condicional: “If you study for your exam, You’ll pass it” -Sinonimos y antonimos -Preposiciones: “in, at, off, for, to, with, up, by, on, down” • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> - El clima: “thunderstorm, cloudy, windy, cool, snow, foggy, humid, warm, sunny, cold hot” • Listening: <ul style="list-style-type: none"> -Comprender diferentes pronósticos meteorológicos. • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> -Describir diferentes estados climáticos, como así también narrar anécdotas del pasado utilizando detalles como el clima. • Writing: <ul style="list-style-type: none"> -Ensayo narrativo de 80 – 120 palabras
CANTIDAD DE CLASES: 8 clases	LOGROS ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el vocabulario relacionado con el clima. Realizar producciones escritas y orales para referirse al tema. • Comprender el uso del tiempo verbal futuro, para su futura incorporación en producciones escritas y orales. • Utilizar el primer condicional para comentar diferentes condiciones que se pueden cumplir en el futuro. • Escribir un ensayo narrativo utilizando el vocabulario de la unidad, como así también las preposiciones y el primer condicional. Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.
EVALUACION 2do TRIMESTRE: 30 de Agosto	MATERIALES DIDACTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards. • Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios. • Materiales reales como utilería de los objetos reales como diferentes uniformes de deportes o instrumentos. • Recursos digitales como: google docs, prezi, genially, murally, jamboard. • Libro de Anglia • Internet • Computadora

**Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*

TERCER TRIMESTRE
Septiembre – Octubre - Noviembre

UNIDAD 7

CONTENIDOS

- Gramática:
 - Pronombres reflexivos: “oneself, myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves”
 - Verbos de sentidos: “look, sound, smell, taste, feel, seem”
- Vocabulario:
 - Mascotas: “dog, poodle, husky, German shepherd, Labrador, Yorkshire terrier”
 - Animales salvajes: “camel, elephant, panda, polar bear, kiwi”
- Listening:
 - Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Where is it?” “How many ... are there?”
 - Anuncios sobre reservas de animales en peligro de extinción.
- Speaking:
 - Hablar sobre las diferentes características de los animales de la unidad, como así también alguna anécdota relacionada con los animales.
- Writing:
 - Ensayo descriptivo sobre un animal en particular. 80-120 palabras.

CANTIDAD DE CLASES
6 CLASES

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer los diferentes animales y las diferentes frases que se utilizan para su cuidado diario.
- Identificar los diferentes pronombres reflexivos e incorporarlos en producciones escritas y orales.
- Identificar los verbos de sentidos e incorporarlos en los escritos narrativos.
- Escribir un ensayo descriptivo de 100 – 120 palabras teniendo en cuenta el vocabulario y estructuras aprendidas en la unidad.
- Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.

UNIDAD 8

CONTENIDOS

- Gramática:
 - Presente simple: “We really like swimming during the summer”
 - Presente perfecto: “We have visited my grandmother every summer for 10 years now”
 - Presente continuo: “They are cooking now”
 - Pasado simple: “I didn’t see her last night”
- Vocabulario:
 - Actividades en el tiempo libre: “bake, go to pubs, rent a DVD, sleep, chat with friends, have a barbecue, shop for clothes, surf the net, go to the beach, eat out, skateboard, visit relatives”
- Listening:
 - Sobre vacaciones de diferentes personas.
- Speaking:
 - Sobre las últimas vacaciones, que elementos llevaron, que actividades se realizaron, que comieron, etc.
- Writing:
 - Ensayo narrativo de 80-120 palabras.

CANTIDAD DE

LOGROS ESPERADOS

CLASES: 6 CLASES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, nombrar y describir las diferentes actividades o “hobbies” en nuestro tiempo libre. • Escribir de manera autónoma y eficaz un ensayo narrativo de 100-120 palabras, teniendo en cuenta el vocabulario de la unidad, como así también las estructuras aprendidas durante unidades previas. • Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.
UNIDAD 9	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: <ul style="list-style-type: none"> - Verbos modales: must, should -Oraciones relativas: “Yesterday, I visited my friend, who has brown hair” -Preposiciones: in, at, off, for, to, with, up, by, on, down • Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> - Países donde se habla inglés como primer lengua: “Australia, Israel, Singapore, Canada, Kenya, South Africa, India, New Zealand, The united Kindom, Ireland, The philippines, The united States” -Profesiones: “bus drive, fashion designer, nurse, dentist, firefighter, pilot, engineer, footballer, shop assistant, farmer, model, soldier” • Listening: <ul style="list-style-type: none"> -Noticias sobre los diferentes países de habla inglesa. Turistas y sus experiencias. -Sobre los diferentes lugares de trabajo y profesiones. • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> -Sobre los diferentes países que visitamos, las diferentes atracciones que conocimos o sabemos de otros países. -Que profesión queríamos ejercer de pequeños, que sabemos de esas profesiones ahora. • Writing: <ul style="list-style-type: none"> -Mensaje informal 40
CANTIDAD DE CLASES: 5 CLASES	<p style="text-align: center;">LOGROS ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la diferencia entre los verbos modales “must y should” e incluirlos en producciones escritas. • Comprender la estructura de las oraciones relativas utilizando “Who y Which” y emplearlas en producciones escritas. • Escribir un mensaje informal de 40 palabras de manera autónoma, teniendo en cuenta la temática de la unidad. • Comprensión lectora de textos de 300 – 400 palabras.
EVALUACION 2do TRIMESTRE: 1 de Noviembre	<p style="text-align: center;">MATERIALES DIDACTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards. • Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios. • Materiales reales, como fotografías o videos reales. Asi como también la inclusión de mascotas reales. • Recursos digitales como: google docs, prezi, genially, murally, jamboard. • Libro de Anglia • Internet • Computadora

**Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*