



## Piaget “Centro de Idiomas”

### JUNIOR: PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL

PRIMER TRIMESTRE Marzo – Abril - Mayo	
UNIDAD 1	
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gramática:<ul style="list-style-type: none"><li>-Presente simple del verbo “to be”</li><li>-Pronombres personales: “I, you, he, she, it, we, they”</li><li>-Presente continuo: “I am writing”</li></ul></li><li>• Vocabulario:<ul style="list-style-type: none"><li>-Abecedario completo de A a la Z</li><li>-Dias de la semana: “Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday”</li><li>-Miembros de la familia: “Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, nephew, niece, baby”</li><li>-Numeros: del 1 al 20.</li><li>-Personas: “Boy, girl, people, children, man, woman”</li></ul></li><li>• Listening:<ul style="list-style-type: none"><li>-Preguntas de información personal “What’s your name? How old are you?”</li><li>-Preguntas con presente continuo: “What are you doing?”</li><li>-Preguntas de reconocimiento: “Who is she?”</li></ul></li><li>• Speaking:<ul style="list-style-type: none"><li>-Deletrear</li><li>-Responder las preguntas de información personal, utilizar presente continuo y reconocer los miembros de la familia y personas. “My name is...” “I am writing” “She is a woman” “They are my grandparents”</li></ul></li><li>• Writing:<ul style="list-style-type: none"><li>-Responder preguntas de información personal “My name is, “I’m .... Years old”</li><li>-Describir los miembros de la familia.</li></ul></li></ul>

<p><b>CANTIDAD DE CLASES</b></p> <p><b>8 CLASES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y responder las diferentes preguntas relacionadas a la información personal.</li> <li>• Deletrear el abecedario de manera completa, así como también diferentes palabras.</li> <li>• Identificar, nombrar y escribir los números del 1 al 20 de manera correcta.</li> <li>• Reconocer los diferentes miembros de la familia.</li> <li>• Identificar las diferentes personas y pronombres personales.</li> <li>• Identificar las acciones correspondientes al presente continuo de manera oral y escrita.</li> </ul>
<b>UNIDAD 2</b>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronombres personales: "I, you, he, she, it, we, they"</li> <li>-Presente continuo: "I am writing"</li> <li>-Adjetivos posesivos: "My, your, his, her, its, our, their"</li> <li>-Preposiciones de lugar: "on, in, next to, near, behind, under, in front of"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Meses del año: "January, February, March, April, May, June, July, August, September, November, December"</li> <li>-Días de la semana: : "Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday"</li> <li>- Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas de reconocimiento: "Where is it?"</li> <li>-Preguntas con el presente continuo: "What are you doing?"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear</li> <li>-Identificar donde se encuentran los objetos utilizando las preposiciones de lugar: "The ball is behind the chair"</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los diferentes días y meses.</li> <li>-Describir imágenes utilizando el presente continuo.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CANTIDAD DE CLASES</b></p> <p><b>6 CLASES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deletrear sin problemas diferentes palabras relacionadas a la unidad.</li> <li>• Reconocer los meses del año y los días de la semana, siendo capaz de utilizarlos de manera independiente al comienzo de clase al escribir la fecha correspondiente.</li> <li>• Identificar los adjetivos posesivos.</li> <li>• Identificar y pronunciar las diferentes preposiciones de lugar.</li> </ul>
<b>UNIDAD 3</b>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente continuo: "I am wearing.."</li> <li>-Adjetivos posesivos: "My, your, his, her, its, our, their"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ropa: "Hat, t-shirt, shirt, boots, trainers, shoes, dress, skirt, jacket, gloves, scarf trousers"</li> </ul> </li> </ul>

	<p>-Colores: "Blue, red, yellow, purple, green, brown, pink, white, black, orange"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de la ropa utilizando el presente continuo: "She is wearing..."</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente continuo: "I am wearing"</li> <li>-Colores</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de imágenes: "The woman is wearing a black hat"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CANTIDAD DE CLASES:</b></p> <p><b>6 clases</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el presente continuo para describir diferentes acciones.</li> <li>• Identificar diferentes ropas, así como también poder describirlas teniendo en cuenta la cantidad y color.</li> <li>• Emplear los adjetivos posesivos para hablar de los diferentes elementos que poseemos.</li> </ul> <p>Reconocer, pronunciar y escribir correctamente los colores.</p>
<p><b>EVALUACION 1er TRIMESTRE:</b></p> <p><b>19 de Mayo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MATERIALES DIDACTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards.</li> <li>• Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios.</li> <li>• Cuentos cortos y rimas</li> <li>• Títeres</li> <li>• Materiales reales, como temperas, pinceles, plastilina, fotografías personales y ropa real.</li> <li>• Recursos digitales como: google docs, prezi, genially, murally, jamboard.</li> <li>• Libro de Anglia</li> <li>• Internet</li> <li>• Computadora</li> </ul>

*\*Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Junio – Julio - Agosto

**UNIDAD 4****CONTENIDOS**

- Gramática:
  - Presente simple del verbo “to be”: “There is/There are”
  - A/a: “An elephant. A Car”
  - Sustantivos plurales y singulares: “There is one car, there are two cars”
  - Preposiciones de lugar: “on, in, next to, near, behind, under, in front of”
- Vocabulario:
  - Útiles escolares: “Pencil, pen, ruler, eraser, book, notebook”
- Listening:
  - Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Where is it?”
- Speaking:
  - Reconocer los diferentes útiles escolares: “It is a pencil”
  - Identificar donde se encuentran los útiles escolares: “There is a pen, next to the pencil”
  - Deletrear las diferentes palabras correspondientes a la unidad.
- Writing:
  - Responder preguntas de reconocimiento: “What is it? It is a pencil”
  - Describir imágenes utilizando el vocabulario de los útiles escolares y preposiciones de lugar: “There is a pen next to the pencil”

**CANTIDAD DE CLASES  
7 CLASES****LOGROS ESPERADOS**

- Identificar los sustantivos en su forma singular y plural
- Utilizar la estructura gramatical a/an
- Reconocer y nombrar los diferentes útiles escolares.
- Utilizar las preposiciones de lugar para descripciones de imágenes.

**UNIDAD 5****CONTENIDOS**

- Gramática:
  - Presente continuo: “She is watching tv in the living room”
  - Preposiciones de lugar: “on, in, next to, near, behind, under, in front of”
  - Presente simple del verbo “to be”: “Am, is, are”
  - Forma negative del verbo “to be”: “am not, is not, are not”
- Vocabulario:
  - Partes de la casa: “House, bathroom, bedroom, kitchen, garden, living room, dining room”
  - Objetos de la casa: “Door, window, floor, Wall, table, chair, sofa, vase, mat, wardrobe, cupboards”
- Listening:
  - Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Where is it?”
- Speaking:
  - Deletrear

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las diferentes partes de la casa y elementos: "it is a house"</li> <li>-Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad y preposiciones de lugar: "there is a sofá next to the Wall"</li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los diferentes lugares y objetos de la casa "It is the kitchen"</li> <li>-Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad y preposiciones de lugar: "there is a sofá next to the Wall"</li> </ul> </li> </ul>
<b>CANTIDAD DE CLASES: 8 clases</b>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder las preguntas adecuadamente utilizando las estructuras correspondientes.</li> <li>• Comprender oraciones escritas teniendo en cuentas las estructuras negativas y positivas del verbo "to be"</li> <li>• Identificar y nombrar los diferentes cuartos de la casa, así como también los objetos que se encuentran en ella. Describir diferentes imágenes utilizando las preposiciones de lugar.</li> </ul>
<b>UNIDAD 6</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple: "it is..."</li> <li>-Verbo have got: "I have got green hair"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partes del cuerpo: "Hair, head, eyes, nose, mouth, ears, shoulders, arms, hands, legs, feet, toes"</li> <li>-Colores: "Blue, red, yellow, purple, green, brown, pink, white, black, orange"</li> <li>-Adjetivos: "Big, small, tall, short, new, old"</li> </ul> </li> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de las partes del cuerpo, colores y adjetivos.</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de los cuerpos de diferentes personas y objetos: "She has got long hair"</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de imágenes utilizando el vocabulario de la unidad, adjetivos y el verbo have got: "She has got long green hair"</li> </ul> </li> </ul>
<b>CANTIDAD DE CLASES: 8 clases</b>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de diferentes personas y objetos utilizando los adjetivos.</li> <li>• Identificar los diferentes deportes e identificar cuáles nos gustan y cuáles no, utilizando el verbo "like"</li> </ul> <p>Descripción de nuestro propio cuerpo y de otras personas utilizando el verbo "have got"</p>
<b>EVALUACION 2do TRIMESTRE: 30 de Agosto</b>	<p style="text-align: center;"><b>MATERIALES DIDACTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards.</li> <li>• Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios.</li> <li>• Cuentos cortos y rimas</li> <li>• Títeres</li> <li>• Materiales reales como utilería de las diferentes partes del cuerpo, objetos reales del hogar y útiles escolares reales.</li> </ul>

- Recursos digitales como: google docs, prezi, genially, murally, jamboard.
- Libro de Anglia
- Internet
- Computadora

*\*Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*

**TERCER TRIMESTRE**  
**Septiembre – Octubre - Noviembre**

**UNIDAD 7**

**CONTENIDOS**

- Gramática:
  - Presente simple del verbo “to be”: “There is/There are”
  - Pronombres personales: “I, you, he, she, it, we, they”
  - Sustantivos plurales y singulares: “There is one orange, there are two oranges”
- Vocabulario:
  - Numeros: del 1 al 20.
  - Colores: “Blue, red, yellow, purple, green, brown, pink, white, black, orange”
  - Dias de la semana: “Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday”
  - Frutas: “Apple, orange, banana, pear, peach, lemon, grapes”
  - Verduras: “Tomato, potato, pepper, carrot, onion, egg”
  - Comidas: cake, biscuits, steak, ice-cream, pizza, hamburger, fish, chips”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bebidas: "juice, wáter, tea, coffee, milk"</li> <li>-Utensilios de cocina: "plate, cup, knife, spoon, fork"</li> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas de reconocimiento: "What is it?" "Where is is?" "How many ... are there?"</li> <li>-Dictados</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer los diferentes elementos de cocina y alimentos.</li> <li>-Describir imágenes utilizando el presente simple y preposiciones de lugar : "It is yellow" "There are four tomatoes next to de cup"</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responder preguntas de reconocimiento: "What is it? It is a plate" "What colour is it? it is orange"</li> <li>-Describir imágenes utilizando el presente simple y preposiciones de lugar : "It is yellow" "There are four tomatoes next to de cup"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CANTIDAD DE CLASES</b> <b>6 CLASES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y nombrar las diferentes frutas, verduras y comidas.</li> <li>• Describir las frutas, verduras y comidas teniendo en cuenta el color, tamaño y cantidad.</li> <li>• Identificar los utensilios de cocina</li> <li>• Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad y las preposiciones de lugar aprendidas.</li> </ul>
<b>UNIDAD 8</b>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple: "It is a monkey"</li> <li>-Preposiciones de lugar: "on, in, next to, near, behind, under, in front of"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colores: "Blue, red, yellow, purple, green, brown, pink, white, black, orange"</li> <li>-Números: del 1 al 20.</li> <li>-Animales de mar: "Fish, whale, octopus, star fish, shark, penguin"</li> <li>-Animales de la selva: "Monkey, lion, zebra, hippo, giraffe"</li> <li>-Mascotas: "dog, cat, bird, rabbit"</li> </ul> </li> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas de reconocimiento: "What is it? "What color is it?" "Where is it?"</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deletrear</li> <li>-Identificar los diferentes animales: "It is a zebra"</li> <li>-Responder preguntas personales y de reconocimiento: "It is a cat" "My favourite animal is..."</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar animales y describir imágenes utilizando los adjetivos, colores, cantidad y preposiciones de lugar: "There is a big zebra between the trees"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CANTIDAD DE</b></p>	<p><b>LOGROS ESPERADOS</b></p>

<b>CLASES: 6 CLASES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Identificar, nombrar y describir los diferentes animales de la unidad teniendo en cuenta colores y adjetivos.</li> <li>• Describir imágenes teniendo en cuenta la cantidad, preposiciones de lugar, colores y adjetivos.</li> </ul>
<b>UNIDAD 9</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple: "This is..." "It is..."</li> <li>-Plurales y singulares: "one car, two cars"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medios de transporte: "Car, bicycle, train, bus, helicopter, plane, truck"</li> <li>-Colores: "Blue, red, yellow, purple, green, brown, pink, white, black, orange"</li> <li>-Abecedario: completo de la A a la Z</li> </ul> </li> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de los diferentes medios de transporte: "It is a plane"</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple: "There is, there are"</li> <li>-Deletrear las palabras de la unidad correctamente.</li> <li>-Descripción de imágenes utilizando las estructuras aprendidas durante las unidades previas: "There is a big white plane in the sky"</li> <li>-Responder preguntas de reconocimiento y de información personal: "It is a bicycle." "My favourite transport is ...."</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de imágenes utilizando las estructuras aprendidas durante las unidades previas: "There is a big white plane in the sky"</li> </ul> </li> </ul>
<b>CANTIDAD DE CLASES:  5 CLASES</b>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora de textos cortos.</li> <li>• Identificar, nombrar y describir los diferentes medios de transporte.</li> <li>• Contestar preguntas personales sobre los diferentes transportes.</li> </ul>
<b>EVALUACION 2do TRIMESTRE: 1 de Noviembre</b>	<p style="text-align: center;"><b>MATERIALES DIDACTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards.</li> <li>• Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios.</li> <li>• Cuentos cortos y rimas</li> <li>• Muñecos</li> <li>• Títeres</li> <li>• Materiales reales, como frutas, verduras y comidas reales. Así como también la inclusión de mascotas reales.</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos digitales como: google docs, prezi, genially, murally, jamboard.</li> <li>• Libro de Anglia</li> <li>• Computadora</li> </ul>

*\*Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*