



**Piaget “Centro de Idiomas”**

**PRIMARY: PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL**

| PRIMER TRIMESTRE<br>Marzo – Abril - Mayo         |   |
|--|---|
| UNIDAD 1   |   |
| <b>CONTENIDOS</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple del verbo “to be”</li> <li>-Pronombres personales: “I, you, he, she, it, we, they”</li> <li>-Presente continuo: “I am writing”</li> <li>-Verbo “have got”: “I have got...”</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miembros de la familia: “Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, nephew, niece, baby”</li> <li>-Juguetes: “Soldiers, guns, teddy bear, castle, kite, puppets, paint, paintbrushes”</li> </ul> </li> <li>• Listening:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas de información personal “What’s your name? How old are you?”</li> <li>-Preguntas con presente continuo: “What are you doing?”</li> <li>-Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Who is she/he?”</li> </ul> </li> <li>• Speaking:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responder las preguntas de información personal, utilizar presente continuo y reconocer los miembros de la familia y personas. “My name is...” “I am writing” “She is a woman” “They are my grandparents”</li> <li>-Responder preguntas de reconocimiento: “What is it? It is a kite”</li> </ul> </li> <li>• Writing:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responder preguntas de información personal “My name is, “I’m .... Years old”</li> <li>-Describir los miembros de la familia.</li> <li>-Describir imágenes utilizando el presente continuo.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>CANTIDAD DE CLASES</b><br><br><b>8 CLASES</b> | <p align="center"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y responder las diferentes preguntas relacionadas a la información personal.</li> <li>• Reconocer los diferentes miembros de la familia y realizar escritos cortos sobre el tema.</li> <li>• Identificar las diferentes personas y pronombres personales y utilizarlos de manera correcta en las producciones escritas y orales.</li> <li>• Comprender y producir textos cortos utilizando el presente continuo.</li> <li>• Comprender y producir textos cortos utilizando el verbo “have got” y emplear el vocabulario de la unidad completa.</li> </ul>  |

## UNIDAD 2

### CONTENIDOS

- Gramática:
  - Presente simple: "I get up at..."
  - Preposiciones de lugar: "on, in, next to, near, behind, under, in front of"
- Vocabulario:
  - Meses del año: "January, February, March, April, May, June, July, August, September, November, December"
  - Días de la semana: "Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday"
  - Hora: "Past, to, o'clock, half past"
  - Rutina: "Have breakfast, get up, have a shower, walk the dog, do the shopping, go to"
  - Listening:
    - Preguntas de reconocimiento: "Where is it?"
    - Preguntas relacionadas a la rutina: "What do you usually do on...?"
- Speaking:
  - Hablar de las rutinas.
  - Identificar donde se encuentran los objetos utilizando las preposiciones de lugar: "The ball is behind the chair"
- Writing:
  - Describir imágenes utilizando las preposiciones de lugar.
  - Escribir sobre la rutina diaria.

### CANTIDAD DE CLASES 6 CLASES

#### LOGROS ESPERADOS

- Comprender y producir textos cortos sobre la rutina diaria, empleando el vocabulario correspondiente como la hora.
- Hablar de la rutina de uno mismo, como así también de otra persona.
- Reconocer y producir de manera escrita y oral las diferentes preposiciones de lugar.
- Reconocer y utilizar correctamente los meses del año para la apropiada escritura de las fechas en todas las clases.

## UNIDAD 3

### CONTENIDOS

- Gramática:
  - Pronombres personales: "I, you, he, she, it, we, they"
  - Adjetivos posesivos: "My, your, his, her, its, our, their"
  - Preposiciones de lugar: "on, in, next to, near, behind, under, in front of"
- Vocabulario:
  - Ropa: "Hat, t-shirt, shirt, boots, trainers, shoes, dress, skirt, jacket, gloves, scarf, trousers"
  - Colores: "Blue, red, yellow, purple, green, brown, pink, white, black, orange"
  - Frutas y verduras: "strawberries, peaches, pear, orange, cabbage, potatoes, Apple"
  - Formas: "triangle, square, circle"
  - Mascotas: "cat, dog, rabbit, bird"
- Listening:
  - Reconocimiento de la ropa utilizando el presente continuo: "She is wearing..."
- Speaking:
  - Presente continuo: "I am wearing"

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-Colores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing:<br/>-Descripción de imágenes: “The woman is wearing a black hat” “There is a potato next to the pear”</li> </ul>   |
| <p><b>CANTIDAD DE CLASES:</b></p> <p><b>6 clases</b></p>         | <p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes ropas, así como también poder describirlas teniendo en cuenta la cantidad y color.</li> <li>• Emplear los adjetivos posesivos para hablar de los diferentes elementos que poseemos.</li> <li>• Reconocer, pronunciar y escribir correctamente los colores. Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad, como así también las preposiciones de lugar.</li> </ul> |
| <p><b>EVALUACION 1er TRIMESTRE:</b></p> <p><b>19 de Mayo</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>MATERIALES DIDACTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards.</li> <li>• Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios.</li> <li>• Cuentos cortos y rimas</li> <li>• Títeres</li> <li>• Materiales reales, como fotografías personales, frutas, verduras y ropa real.</li> <li>• Internet</li> <li>• Computadora</li> </ul>   |

*\*Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Junio – Julio - Agosto

**UNIDAD 4****CONTENIDOS**

- Gramática:  
-Presente simple: “She walks to school”
- Vocabulario:  
-Útiles escolares: “Pencil, pen, ruler, eraser, book, notebook”  
-Deportes: “volleyball, basketball, football”
- Listening:  
-Preguntas de reconocimiento: “What is it?” “Where is it?” “What does she usually do on Mondays?”
- Speaking:  
-Reconocer los diferentes útiles escolares: “It is a pencil”  
-Hablar sobre los diferentes deportes: “My favourite sport is..... because...”  
-Hablar sobre la rutina diaria: “Everyday I get up at...”
- Writing:  
-Responder preguntas de reconocimiento: “What is it? It is a pencil”  
-Describir imágenes utilizando el vocabulario de los útiles escolares y preposiciones de lugar: “There is a pen next to the pencil”  
-Escribir un email.

**CANTIDAD DE CLASES  
7 CLASES****LOGROS ESPERADOS**

- Identificar los sustantivos en su forma singular y plural
- Reconocer y nombrar los diferentes útiles escolares.
- Identificar, producir y responder preguntas de información personal.
- Escribir un email utilizando el vocabulario de la unidad, como así también las estructuras apropiadas de dicho escrito.

## UNIDAD 5

### CONTENIDOS

- Gramática:
  - Presente simple: "She goes to school by car"
  - Presente continuo: "She is watching tv in the living room"
  - Preposiciones de lugar: "on, in, next to, near, behind, under, in front of"
  - Presente simple del verbo "to be": "Am, is, are"
  - Forma negative del verbo "to be": "am not, is not, are not"
- Vocabulario:
  - Partes de la casa: "House, bathroom, bedroom, kitchen, garden, living room, dining room"
  - Objetos de la casa: "Door, window, floor, Wall, table, chair, sofa, vase, mat, wardrobe, cupboards"
  - Meses del año: "January, February, March, April, May, June, July, August, September, November, December"
  - Dias de la semana: "Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday"
- Listening:
  - Preguntas de reconocimiento: "What is it?" "Where is it?"
- Speaking:
  - Identificar las diferentes partes de la casa y elementos: "it is a house"
  - Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad y preposiciones de lugar: "there is a sofa next to the Wall"
- Writing:
  - Identificar los diferentes lugares y objetos de la casa "It is the kitchen"
  - Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad y preposiciones de lugar: "there is a sofa next to the Wall"

### CANTIDAD DE CLASES: 8 clases

### LOGROS ESPERADOS

- Responder las preguntas adecuadamente utilizando las estructuras correspondientes, de manera oral y escrita.
- Identificar y nombrar los diferentes cuartos de la casa, así como también los objetos que se encuentran en ella.
- Describir diferentes imágenes utilizando las preposiciones de lugar. Producir autónomamente de manera escrita y oral las fechas.

## UNIDAD 6

### CONTENIDOS

- Gramática:
  - Preposiciones de lugar, movimiento y tiempo: "at, in, on, with, for, to"
  - Plurales y singulares: "a teacher, two teachers"
- Vocabulario:
  - Profesiones: "farmer, nurse, fire fighter, police officer, waiter, waitress, doctor, lawyer, businessman, teacher"
  - Lugares de trabajo: "pólice station, hospital, office, restaurant"
  - La hora: "half, past, to, o'clock"
- Listening:
  - Reconocimiento de las partes del cuerpo, colores y adjetivos.
- Speaking:
  - Descripción de los cuerpos de diferentes personas y objetos: "She has got long hair"

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing:<br/>-Descripción de imágenes utilizando el vocabulario de la unidad, preposiciones y sustantivos apropiados.</li> </ul>  |
| <b>CANTIDAD DE CLASES:</b><br><br><b>8 clases</b>       | <p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferentes profesiones y los lugares de trabajo.</li> <li>• Reconocer y producir adecuadamente los sustantivos en sus formas plurales y singulares.</li> <li>• Identificar las preposiciones de lugar, tiempo y movimiento.<br/>Utilizar de manera autónoma la hora.</li> </ul>  |
| <b>EVALUACION 2do TRIMESTRE:</b><br><b>30 de Agosto</b> | <p style="text-align: center;"><b>MATERIALES DIDACTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards.</li> <li>• Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios.</li> <li>• Cuentos cortos y rimas</li> <li>• Títeres</li> <li>• Materiales reales como utilería de los objetos reales del hogar y útiles escolares reales.</li> <li>• Internet</li> <li>• Computadora</li> </ul> |

*\*Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*

|  |   |
|--|---|
| <b>TERCER TRIMESTRE</b><br><b>Septiembre – Octubre - Noviembre</b> |   |
| <b>UNIDAD 7</b>  |   |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática:<br/>-Presente simple: "I cook dinner every Saturday"</li> <li>• Vocabulario:<br/>-Comidas: cake, biscuits, steak, ice-cream, pizza, hamburger, fish, chips"<br/>-Bebidas: "juice, wáter, tea, coffee, milk"<br/>-Utensilios de cocina: "plate, cup, knife, spoon, fork"</li> <li>• Listening:<br/>-Preguntas de reconocimiento: "What is it?" "Where is is?" "How many ... are there?"<br/>-Dictados</li> <li>• Speaking:<br/>-Reconocer los diferentes elementos de cocina y alimentos.<br/>-Describir imágenes utilizando el presente simple y preposiciones de lugar : "It is yellow" "There are four tomatoes next to de cup"</li> <li>• Writing:<br/>-Responder preguntas de reconocimiento: "What is it? It is a plate" "What colour is it? it is orange"<br/>-Describir imágenes utilizando el presente simple y preposiciones de lugar : "It is yellow" "There are four tomatoes next to de cup"</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>CANTIDAD DE CLASES</b><br/><b>6 CLASES</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y nombrar las diferentes bebidas y comidas.</li> <li>• Describir las bebidas y comidas teniendo en cuenta el color, tamaño y cantidad.</li> <li>• Identificar los utensilios de cocina</li> <li>• Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad, formas correctas de los sustantivos y las preposiciones de lugar aprendidas.</li> </ul>   |
| <b>UNIDAD 8</b>                                       |  |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple forma negativa: "I don't like cats"</li> <li>-Presente continuo forma negativa: "They aren't having lunch right now"</li> <li>-Singulares y plurales: "There is a cup on the table and there are four knives next to the plate"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lugares en la ciudad: "town centre, supermarket, car park, swimming pool, shop"</li> </ul> </li> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas de reconocimiento: "What is it? "What color is it?" "Where is it?"</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sobre los diferentes lugares en la ciudad: "I always go to the swimming pool during my holidays"</li> </ul> </li> <li>• Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Email.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p><b>CANTIDAD DE CLASES:</b><br/><b>6 CLASES</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Identificar, nombrar y describir los diferentes lugares de la ciudad.</li> <li>• Escribir un email completo de manera autónoma, empleando la estructura correcta del mismo.</li> <li>• Describir imágenes empleando el vocabulario de la unidad, como así también las formas correctas de los sustantivos plurales y singulares.</li> </ul>  |
| <b>UNIDAD 9</b>                                       |  |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preposiciones de lugar, movimiento y tiempo: "at, in, on, with, for, to"</li> </ul> </li> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medios de transporte: "Car, bicycle, train, bus, helicopter, plane, truck"</li> <li>-Partes del cuerpo: "Head, hair, shoulders, arms, hands, fingers, nails, belly, legs, knee, feet, toes, nose, eyes, ears, mouth, teeth"</li> <li>-Animales: "cat, dog, zebra, monkey, rabbit, bird, whale, shark, fish, lion, hippo"</li> </ul> </li> <li>• Listening: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de los diferentes medios de transporte, animales y partes del cuerpo: "It is a plane"</li> <li>-responder preguntas personales relacionadas al vocabulario de la unidad: "what's your favourite transport/animal?" "are his eyes blue?"</li> </ul> </li> <li>• Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente simple: "There is, there are"</li> <li>-Deletrear las palabras de la unidad correctamente.</li> <li>-Descripción de imágenes utilizando las estructuras aprendidas durante las</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>unidades previas: "There is a big white plane in the sky"</p> <p>-Responder preguntas de reconocimiento y de información personal: "It is a bicycle." "My favourite transport/animal is ...."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing:</li> <li>-Descripción de imágenes utilizando las estructuras aprendidas durante las unidades previas: "There is a big white plane in the sky"</li> </ul>   |
| <p><b>CANTIDAD DE CLASES:</b></p> <p><b>5 CLASES</b></p>             | <p style="text-align: center;"><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora de textos cortos.</li> <li>• Identificar, nombrar y describir los diferentes lugares del campo.</li> <li>• Identificar, nombrar y describir los diferentes animales.</li> <li>• Identificar, nombrar y describir las diferentes partes del cuerpo.</li> <li>• Identificar, nombrar y describir los diferentes medios de transporte.</li> <li>• Describir imágenes utilizando el vocabulario de la unidad y estructuras aprendidas durante unidades anteriores.</li> </ul> |
| <p><b>EVALUACION 2do TRIMESTRE:</b></p> <p><b>1 de Noviembre</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>MATERIALES DIDACTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos visuales como imágenes, videos, flashcards.</li> <li>• Incorporación de materiales auditivos como canciones, melodías, audios.</li> <li>• Cuentos cortos y rimas</li> <li>• Muñecos</li> <li>• Títeres</li> <li>• Materiales reales, como frutas, verduras y comidas reales. Así como también la inclusión de mascotas reales.</li> <li>• Internet</li> <li>• Computadora</li> </ul>   |

*\*Las fechas estipuladas están basadas en los días semanales lunes y miércoles. Dispuestas a modificación acorde a los días de clase del curso correspondiente.*